

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА Г. ПРОЛЕТАРСКА
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на заседании
педагогического Совета
протокол № 4
28.08.2015 год



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении открытого тренировочного занятия и показательного
(мастер-класс) тренировочного занятия
в МБУ ДО ДЮСШ г. Пролетарска

1. Основные положения.

Открытое тренировочное занятие, показательное (мастер-класс) тренировочное занятие, внеурочное мероприятие – это форма проведения учебно-тренировочного занятия, которая способствует распространению педагогического опыта, росту мастерства тренеров-преподавателей, обогащению своей практики новыми приёмами и методами.

1.1. Сущность открытого тренировочного занятия и показательного (мастер-класс) тренировочного занятия заключается в следующем:

- демонстрация тренером-преподавателем в концентрированном виде своих профессиональных достижений на очередном этапе профессиональной деятельности;
- демонстрация умения творчески применять на практике достижения тренеров-новаторов;
- демонстрация своего индивидуального тренерского стиля;
- демонстрация апробированных тренером - преподавателем различных форм тренировочных занятий, видов, приемов работ, дающих высокие конечные результаты в процессе обучения;
- демонстрация начала эксперимента, методической гипотезы, которую необходимо проверить и получить оценку в форме экспертного заключения присутствующих на занятии;
- демонстрация, показ нового, возможно, небольшого, но своего педагогического открытия; показ своей педагогической находки.

1.2. Основные требования:

Открытое или показательное (мастер-класс) тренировочное занятие должно:

- соответствовать требованиям, предъявляемым к современному занятию;

- быть построенным на основе современных образовательных технологий.

1.3. Формы проведения:

- тип, вид занятия могут быть выбраны по желанию тренера-преподавателя;
- вид занятия (форма его проведения) должна соответствовать уровню знаний и владения преподавателем методикой организации и проведения занятия.

1.4. Протяженность открытого или показательного занятия:

- 2 или 3 академических часа (90 минут или 135 минут), в зависимости от года обучения – при прохождении преподавателем квалификационной аттестации для повышения или подтверждения квалификационной категории или разряда оплаты труда;

1.5. Интенсивность проведения открытых и показательных (мастер-класс) учебно-тренировочных занятий:

- количество открытых и (или) показательных (мастер-класс) занятий, проводимых тренером-преподавателем, зависит от его профессиональной активности, личного желания, от целей, которые он ставит перед собой.

- количество открытых занятий в межаттестационный период должно составлять не менее пяти, а также не менее одного открытого спортивно-массового мероприятия.

1.6. Время проведения:

- открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие тренер-преподаватель проводит по своему усмотрению в удобное для него время;

- в аттестационный период преподаватель проводит открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие не позднее чем за 15 дней до сдачи документации в аттестационную комиссию;

- информация о проведении открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия для аттестации тренера-преподавателя подается не позднее, чем за неделю до его проведения с указанием даты проведения, учебно-тренировочной группы, Ф.И.О. тренера-преподавателя, вида спорта, темы, вида занятия;

- методическую разработку открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия рекомендуется сдать в методический кабинет.

2. Общие положения.

2.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детско-юношеской спортивной школы г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области (далее – МБУ ДО ДЮСШ г. Пролетарска).

2.2. Настоящее положение распространяется на все ступени образования, в которых предусмотрено проведение открытого и показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия.

2.3. Открытое и показательное (мастер-класс) тренировочное занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, результатом методической работы тренеров–преподавателей дополнительного образования, действенным элементом учебно-тренировочного и воспитательного процессов.

2.4. Целью открытого и показательного (мастер-класс) тренировочного занятия является показ передовых форм и методов учебно- тренировочного и воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества тренировочного процесса и с целью аттестации на более высокую квалификационную категорию проводимого тренером - преподавателем в присутствии администрации МБУ ДО ДЮСШ г. Пролетарска, экспертов и желающих педагогов.

2.5. Задачи открытого и показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия:

2.5.1. стимулирование профессионального роста педагогов, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности;

2.5.2. раскрытие творческого потенциала тренеров - преподавателей МБУ ДО ДЮСШ г. Пролетарска;

2.5.3. выявление, изучение, предъявление лучшего опыта работы педагогов по преподаванию теоретического и практического циклов;

2.5.4. освоение, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования, заложенных в новом образовательном стандарте;

2.5.5. стимулирование профессионального роста педагогов, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности;

2.5.6. реализация одной из форм аттестации тренеров – преподавателей;

2.5.7. задачей тренера-преподавателя, демонстрирующего открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-тренировочной и воспитательной работы.

2.6. Для проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия может использоваться любой вид тренировочных занятий по любой форме обучения.

2.7. В начале учебного года составляется график проведения открытых и показательных (мастер-класс) тренировочных занятий. Заместитель директора по учебно – спортивной работе составляет единый график проведения открытых и показательных (мастер-класс) учебно-тренировочных занятий. Утвержденный график доводится до сведения тренеров-преподавателей МБУ ДО ДЮСШ г. Пролетарска.

2.8. Основным критерием для оценки эффективности открытого и показательного (мастер-класс) тренировочного занятия должны быть качество знаний, умений и навыков, приобретенных занимающимися под руководством тренера - преподавателя.

3. Планирование открытых и показательных (мастер-класс)

тренировочных занятий

3.1. На тренерском совете в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений занятий тренеров - преподавателей, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть показан в следующем учебном году.

3.2. На основании обсуждения творческого опыта тренеров-преподавателей членами тренерского совета составляется план проведения открытых занятий с целью обобщения их опыта.

3.3. При составлении плана проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия целесообразно поручать в первую очередь опытным, творчески работающим, тренерам-преподавателям. Могут привлекаться к открытым и (или) показательным (мастер-класс) занятиям молодые преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.

3.4. При планировании открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятий определяется конкретная методическая цель каждая из них - общая или частная.

3.5. При планировании открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятий следует равномерно распределять их по учебному году. Нецелесообразно планировать их на сентябрь и первую неделю после каникул (адаптационные периоды).

3.6. Педагогу рекомендуется планировать одно открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие в течение года.

3.7. Педагоги представляют разработанные конспекты проведения тренировочного занятия. Тема и форма проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия определяются тренером-преподавателем самостоятельно.

4. Методическое обеспечение открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия.

4.1. Полный комплект образовательных документов (рабочая программа, тематическое планирование, план – конспект учебно – тренировочного занятия) определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

4.2. В зависимости от формы обучения, типа занятия подбираются соответствующие составляющие методического обеспечения.

4.3. Методическая цель открытого занятия формулируется в соответствии с методической темой тренера - преподавателя.

4.4. Методическая разработка или методические рекомендации к открытому занятию должны отражать вопросы организации и методики учебно–тренировочного процесса на занятии.

4.5. Тренер - преподаватель, готовящий открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие, рассматривает в методической разработке учебно-тренировочный процесс в свете тех педагогических задач, которые положены в основу тренировочного занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на занимающихся, способы организации их деятельности помогли другим педагогам критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать.

4.6. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого и (или) показательного (мастер-класс) занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения тренировочного занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.

4.7. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям разработок учебно-тренировочного занятия.

4.8. Подготовленная и оформленная методическая разработка после утверждения на заседании тренерского совета сдается в методический кабинет. Тренеру – преподавателю выдаётся справка (отзыв) на данную методическую разработку.

5. Проведение открытого занятия.

5.1. За одну неделю до проведения тренировочного занятия тренер-преподаватель ставит в известность заместителя директора по учебно-спортивной работе о проведении открытого и (или) показательного (мастер-класс) учебно-тренировочного занятия.

5.2. Открытое и (или) показательное (мастер-класс) тренировочное занятие проводится в деловой обстановке.

5.3. Приглашенные занимают заранее подготовленные места до начала тренировочного занятия, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание занимающихся и без помех наблюдать за действиями тренера – преподавателя и занимающихся.

5.4. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии занимающихся своего отношения к работе тренера - преподавателя, ведущего его.

5.5. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебно- тренировочной программы; каковы результаты его деятельности.

5.6. Результаты наблюдений отражаются в бланке «Лист наблюдений открытого занятия» (Приложение №3).

6. Оформление документации.

6.1. Требование к содержанию плана-конспекта учебно-тренировочного занятия:

а) полнота и научно-педагогическая обоснованность плана-конспекта учебно-тренировочного занятия;

б) грамотная структурная организация методической разработки плана-конспекта учебно-тренировочного занятия;

в) предоставление методической разработки на бумажном и электронном носителях;

г) своевременность представления полного комплекта документов открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия (за 7 дней).

6.2. Титульный лист плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.

На титульном листе должна быть указана следующая информация:

6.2.1. название учреждения в соответствии с Уставом, вид спорта, группа, фамилия, имя, отчество тренера-преподавателя, дата проведения учебно-тренировочного занятия;

6.2.2. тема учебно-тренировочного занятия (название темы берётся из календарно-тематического плана);

6.2.3. цель учебно-тренировочного занятия;

6.2.4. задачи учебно-тренировочного занятия:

а) учебно-образовательные:

- формирование у занимающихся, основ знаний;

- выработка умений, специальных для каждого вида спорта и года обучения;

б) воспитательные:

взаимосвязанное между собой нравственное, эстетическое и т.п. воспитание обучающихся;

в) развивающие:

- формирование умений и навыков учебной практической и умственной деятельности;

- развитие познавательных процессов занимающихся (память, речь, мышление, внимание, воображение, восприятие);

- умение применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- развитие воли, эмоций, интересов, способностей и дарований личности.

6.2.5. Тип учебно-тренировочного занятия (определяется, исходя из целей и задач занятия):

- вводное учебно – тренировочное занятие;

- контрольное учебно – тренировочное занятие;

- занятие закрепления знаний, умений, навыков;

- учебно-тренировочное занятие самостоятельной работы;

- комбинированное учебно-тренировочное занятие;

- обобщающее учебно-тренировочное занятие или указать нетрадиционный тип занятия.

6.2.6. Оснащение учебно – тренировочного занятия (инвентарь и оборудование) (Приложение №1).

6.3. Содержание плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.

Содержание учебно-тренировочного занятия — основная часть плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению занятия. Этот раздел представляется в конспекте в виде таблицы. Если в ходе подготовки к занятию использовались открытые библиографические источники, то в тексте конспекта необходимо сделать ссылки на использованную литературу, а в конце текста приложить её список.

Основные этапы учебно – тренировочного занятия:

6.3.1. Организационный момент.

Построение, приветствие.

Сообщение темы учебно-тренировочного занятия.

Постановка цели и задач занятия перед занимающимися.

Проверка домашнего задания (по необходимости).

6.3.2. Подготовительная часть.

Цель - подготовка организма занимающихся к предстоящей работе на учебно-тренировочном занятии:

- организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний и навыков;
- проверка знаний и умений обучающихся для подготовки к новому этапу тренировочного процесса;

6.3.3. Основная часть.

Решение поставленных задач учебно–тренировочного занятия. Достижение цели учебно–тренировочного занятия. Творческое применение и добывание знаний, освоение способа деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.

Обобщение изучаемого на тренировочном занятии и введение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков.

6.3.4. Заключительная часть.

Цель - восстановление организма занимающихся.

Контроль результатов тренировочной деятельности, осуществляемый тренером - преподавателем и занимающихся, оценка знаний, умений и навыков.

Домашнее задание (по необходимости).

Подведение итогов учебно–тренировочного занятия.

6.4. Оформление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия.

6.4.1. Форматирование.

Для плана-конспекта тренировочного занятия следует использовать формат страницы А4, книжную ориентацию. Значения полей: левое – 3 см, правое - 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. В случае использования альбомной (горизонтальной) ориентации листа, размеры полей должны быть следующими: левое – 2 см, правое – 2 см, верхнее – 3 см, нижнее – 1,5 см.

Для основного текста рекомендуется использовать:

- Шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- полуторный межстрочный интервал;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ 1,27 см.

В тексте допускаются выделения полужирным или курсивным шрифтом, если это необходимо (Приложение №2).

6.4.2. Грамотность и стилистика языка.

План-конспект занятия должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка.

Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами.

7. Обсуждение открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия.

7.1. Обсуждение открытого и (или) показательного (мастер-класс) занятия проводится в день его проведения.

7.2. Организует обсуждение заместитель директора по учебно-спортивной работе или ответственное за подготовку занятия лицо.

7.3. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь тренеру - преподавателю увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

7.4. При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного занятия, не увести обсуждение от поставленной цели.

7.5. Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

- педагог, проводивший занятие;
- приглашенные преподаватели;
- представитель администрации, ответственный за методическую работу;
- педагог, проводивший занятие.

7.6. Первое слово предоставляется педагогу, который проводил открытое и (или) показательное (мастер-класс) занятие. Он должен четко раскрыть цели учебно-тренировочного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление педагога должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

7.7. Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования инвентаря и оборудования. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

Оценка сценария занятия осуществляется с учётом следующих критериев:

- соответствие программе;
- методическая проработка плана и хода занятия;
- полнота и разнообразие используемых упражнений по теме;
- доступность и оригинальность подачи материала;
- методы и приемы организации деятельности занимающихся;
- мотивация деятельности занимающихся;
- разнообразие используемых технических и программных средств;
- соответствие итогов поставленной цели;
- тиражируемость (возможность использования коллегами).

7.8. В заключении выступают представитель администрации и приглашенные педагоги. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого тренировочного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

7.9. При анализе открытого тренировочного занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

7.10. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

7.11. Хорошо организованное обсуждение помогает прийти к единому мнению по принципиальным методическим вопросам.

7. Анализ открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия.

8.1. Оценка содержания учебно–тренировочного занятия:

8.1.1. соответствие темы и содержания учебно–тренировочного занятия тематическому плану и рабочей программе;

8.1.2. обоснование цели и задач урока и выполнение намеченного плана тренировочного занятия;

8.1.3. точность используемой научной терминологии;

8.1.4. сочетание нагрузки и отдыха на тренировочном занятии;

8.1.5. общая плотность учебно–тренировочного занятия;

8.1.6. моторная плотность учебно–тренировочного занятия.

8.2. Оценка методики проведения учебно–тренировочного занятия:

8.2.1. структурированность содержания учебно–тренировочного занятия: наличие плана учебно–тренировочного занятия, подготовительной, основной и заключительной части;

8.2.2. акцентирование внимания группы на основных положениях и выводах занятия;

8.2.3. соответствие темпов материала возможностям его восприятия занимающимися.

8.3. Оценка организации учебно–тренировочного занятия:

8.3.1. соответствие учебно–тренировочного занятия учебному расписанию;

8.3.2. четкость начала занятия (задержка во времени, вход тренера-преподавателя в зал, приветствие, удачность первых фраз);

8.3.3. четкость окончания занятия (конец речи, время окончания по отношению к расписанию);

8.3.4. дисциплина на занятии;

8.3.5. рациональность распределения времени на учебно–тренировочном занятии.

8.4. Оценка руководства работой занимающихся на учебно–тренировочном занятии:

8.4.1. контроль за выполнением занимающихся упражнений;

8.4.2. использование приемов поддержания внимания и снятия усталости.

8.5. Оценка профессиональных данных преподавателя:

8.5.1. знание предмета;

8.5.2. убежденность;

8.5.3. эмоциональность, манера изложения материала (увлекательная, монотонная и т. д.);

8.5.4. степень использования опорных материалов (обращение к конспекту, свободное владение материалом);

8.5.5. культура речи;

- 8.5.6. речевые данные, дикция;
 - 8.5.7. манера поведения, умение держаться перед группой;
 - 8.5.8. контакт с занимающимися (хороший, недостаточный, отсутствует);
 - 8.5.9. отношение тренера-преподавателя к занимающимся (внимательное, в меру требовательное, равнодушное);
 - 8.5.10. отношение занимающихся к тренеру-преподавателю (уважительное, ироническое, равнодушное и т. п.).
- 8.6. Оценка результативности занятия:
- 8.6.1. степень реализации плана занятия (полная, частичная);
 - 8.6.2. степень полноты и точности решения основных задач, раскрытие темы занятия;
 - 8.6.3. достижение поставленных целей занятия;
 - 8.6.4. удовлетворенность или неудовлетворенность преподавателя занятием (его отдельными частями), меры, намечаемые преподавателем по устранению отмеченных недостатков.

9. Внедрение результатов открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия в педагогическую практику.

9.1. На основе листов наблюдений, обсуждения и анализа открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия подводятся итоги посещения занятия (Приложение №4).

9.2. Методическая разработка по открытому и (или) показательному (мастер-класс) тренировочному занятию и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта.

9.3. Результаты открытого и (или) показательного (мастер-класс) тренировочного занятия доводятся до сведения всего педагогического коллектива на педагогическом совете МБУ ДО ДЮСШ г. Пролетарска. В решении педагогического совета включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

9.4. Система открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятий должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания занимающихся МБУ ДО ДЮСШ г. Пролетарска.

9.5. Конспекты лучших занятий хранятся в архивах тренерского совета.

9.6. Тренеру-преподавателю выдаются справки (отзывы) о проведенных открытых и (или) показательных (мастер-класс) тренировочных занятиях, которые размещаются в портфолио педагога.

Приложение №1

Титульный лист

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА Г. ПРОЛЕТАРСКА
ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

План – конспект
открытого учебно–тренировочного занятия
по волейболу (11-12лет)

Тема: «Техническая подготовка».

Цель: совершенствование техники передач мяча в волейболе.

Задачи:

1. Совершенствование техники подачи и передачи мяча на месте, в движении.
2. Развитие физических качеств: быстрота, сила, выносливость.
3. Воспитание морально–волевых качеств: ответственность, коллективизм.

Дата проведения: 21.02.2015г.

Место проведения: спортивный зал

Время проведения: 135 мин.

Инвентарь: 15 б/б мячей, свисток, секундо-
мер

Тренер-преподаватель: _____

г. Пролетарск

Приложение №2

**Примерная структура
конспекта учебно–тренировочного занятия**

Частные задачи	Время	Содержание	Дозировка	Методические указания
Подготовительная часть				
Основанная часть				
Заключительная часть				

Приложение №3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
Г. ПРОЛЕТАРСКА ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА**

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКА ОТКРЫТОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО
ЗАНЯТИЯ**

Дата _____ Отделение _____

Ф.И.О. тренера - преподавателя _____

Ф.И.О, должность посещающего _____

Ф.И.О, должность посещающего _____

Ф.И.О, должность посещающего _____

Количество детей в группе _____ На занятии _____

Тема занятия: _____

Цель и задачи занятия:

№	Содержание	Хор.	Удв.	Неуд.
I	Требования к деятельности тренера- преподавателя			
1	Организационное обеспечение урока			
	Приход учащихся к месту занятий			
	Своевременность начала занятия			
	Цель и задачи урока			
	Подготовка оборудования			
2	Разминка			
	Оптимальность выбора включенных в занятие упражнений			
	Полнота, точность описания техники упражнений			
	Понимание занимающимися выполнению упражнений			
3	Способы организации тренировочной работы: фронтальный, поточный, сменный, групповой, индивидуальный			
	Целесообразность использования форм и способов занятий для руководства тренировочной деятельностью			
4	Дифференцированный подход к занимающимся			
5	Дозировка занятий			
6	Умение тренера рассчитать нагрузки			
7	Умение своевременно увидеть и использовать ошибки занимающихся			
8	Сочетание нагрузки и отдыха			
9	Использование метода наглядного воспитания			
10	Контроль и учет овладения техникой изучения действий			
11	Моторная плотность урока			
12	Общая плотность урока			
13	Речь тренера-преподавателя			

14	Педагогический такт			
II	Характер деятельности занимающихся			
1	Внешний вид занимающихся			
2	Дисциплина:			
	в целом на занятии			
	при выполнении упражнений			
	в соревновательных условиях			
3	Отношение занимающихся:			
	к уроку в целом			
	к отдельным видам упражнений			
	к тренеру – преподавателю			
	к товарищам			
4	Навыки самостоятельного выполнения упражнений			
5	Уровень физической подготовки занимающихся			
6	Психологическая комфортность на занятии			
III	Окончание занятия			
1	Подведение итогов			
2	Мнение тренера – преподавателя по занятию			

Выводы:

Рекомендации:

Подпись посетяющего: _____

Подпись посетяющего: _____

Подпись посетяющего: _____

Подпись тренера – преподавателя: _____

Приложение №4

ИТОГИ ОТКРЫТОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Отделение _____

Образовательная программа _____

Дата _____

Тренер-преподаватель _____

Цель посещения _____

№	Разделы и позиции	Итоги наблюдения
1. Создание общих условий эффективности занятия		
1.1.	Указания по организации занятия: цель, задачи, этапы	
1.2.	Использование на занятии инвентаря и оборудования	
1.3.	Учет особенностей группы: возраст, уровень подготовленности	
1.4.	Обеспечение санитарно - гигиенических условий, валеологический аспект.	
1.5.	Рациональное использование времени занятия: темп, ритм, отсутствие отступлений, четкие границы занятия.	
2. Педагогическая компетентность		
2.1.	Владение содержанием материала по образовательной программе в современном аспекте	
2.2.	Соответствие информации (демонстрации) теме занятия	
2.3.	Соответствие приемов обучения целям и задачам занятия	
2.4.	Правильность и профессиональность речи педагога.	
2.5.	Применение оригинальных приемов и методов обучения, современных технологий.	
3. Техника обучения		
3.1.	Показ, демонстрация	
3.2.	Использование в обучении не менее 2-х форм организации работы (фронтальной, групповой, индивидуальной)	
3.3.	Организация самостоятельной работы по овладению материалом на занятии.	
3.4.	Использование приемов, активизирующих внимание и память.	
3.5.	Использование упражнений разных уровней трудности	
4. Организация стимулирующего обучения		
4.1.	Применение стимулирующих приемов введения в занятие и организация итога занятия, активизирующего самостоятельную работу обучающихся вне занятия	

4.2.	Побуждение обучающихся к самоанализу и самокоррекции, к оценке и коррекции друг друга	
4.3.	Использование приемов обучения, поддерживающих устойчивый интерес к занятиям.	
4.4.	Предложение заданий творческого и проблемного характера	
5. Создание условий для возникновения положительных эмоций		
5.1.	Проявление интереса к ответам, вопросам, идеям обучающихся	
5.2.	Соблюдение такта при необходимости исправить ошибку, сделать замечание.	
5.3.	Присутствие доброжелательности и теплоты в тоне, мимике и жестах педагога	
5.4.	Отсутствие в речи педагога упреков, насмешек, сарказма.	
5.5.	Преобладание методов поощрения	
6. Выводы и предложения		

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

1. Характеристика объединения (объединяемого).

А) Здесь рассматривается структура межличностных отношений: лидеры, аутсайдеры; наличие группировок, их состав; взаимодействие структур личных взаимоотношений и организационной структуры объединения.

Б) Затем необходимо охарактеризовать недостатки биологического развития обучающихся: дефекты зрения, слуха; соматическая ослабленность; особенности высшей нервной деятельности (чрезмерная заторможенность или возбудимость); патологические отклонения.

В) После этого следует охарактеризовать недостатки психического развития:

- слабое развитие интеллектуальной сферы тех или иных членов объединения;
- слабое развитие волевой сферы у отдельных обучающихся;
- слабое развитие эмоциональной сферы личности.

Далее идет характеристика развития психических свойств: отсутствие познавательного интереса, потребности в знаниях, установки на учение; недостатки в отношениях личности к себе, педагогу, семье, коллективу.

Г) После этого можно перейти к анализу недостатков подготовленности обучающихся объединения: пробелы в фактических знаниях и умениях; проблемы в навыках учебного труда; дефекты в привычках и культуре поведения.

Д) Затем рассматриваются недостатки дидактических и воспитательных воздействий семьи, сверстников. (Конечно, совершенно необязательно при каждом самоанализе давать столь подробную характеристику объединения, в котором оно проходило. Однако, самоанализ педагогом отличается от его анализа руково-

дителем тем, что он сориентирован не только на конкретное объединение, но и на конкретных обучающихся).

2. Затем анализируются **внешние связи занятия**: устанавливается место и роль данного занятия в изучаемой теме; характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями.

3. Характеристика триединой цели с опорой на характеристику объединения, чего надо добиться в знаниях и умениях, исходя из специфики ученического коллектива; какое воспитательное воздействие оказать на обучающихся; какие качества начать, продолжать, закончить развивать.

4. Характеристика замысла занятия (план): что собой представляет содержание учебного материала; как будут усваивать его обучающиеся, т.е. каковы методы обучения и формы организации познавательной деятельности; какую часть материала они могут усвоить сами; какая часть материала потребует помощи педагога при его усвоении; что необходимо прочно запомнить, а что использовать только для иллюстрации; что из ранее изученного необходимо повторить и на что опереться при постижении нового; как закрепить вновь изученное; что будет интересным и легким, а что трудным; каким образом будут достигнуты на занятии воспитывающие и развивающие задачи.

5. Как было построено занятие, исходя из его замысла? Характеристика этапов занятия, выделение учебно - воспитательных моментов, которые наиболее положительно или отрицательно повлияли на ход занятия, на формирование конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа: подробный анализ этапов, которые, по мнению педагога, оказали наиболее сильное положительное или отрицательное влияние на формирование конечного результата; анализ соответствия в рамках этих моментов задач, содержания, методов и форм (доказательство оптимальности выбора).

7. Функциональный аспект анализа; определяется, насколько структура занятия соответствовала поставленной цели, замыслу, возможностям коллектива. Выделяются наиболее удачные и неудачные моменты в деятельности педагога и обучающихся; анализируется соответствие стиля отношений педагога и обучающихся успешному формированию конечного результата занятия.

8. Оценка конечного результата занятия: оценка качества знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на занятии, определение разрыва между поставленными задачами и реальным конечным результатом. Причины этого разрыва; оценка достижения воспитательных и развивающих задач; выводы и самооценка урока.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ:

1. Изучение нового.

Это традиционное (комбинированное) занятие, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Закрепления знаний.

Это практикум, экскурсия, практическая работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Комплексного применения знаний.

Это: практикум, практическая работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Обобщения и систематизации знаний.

Это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Контроля, оценки и коррекции знаний.

Это контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Структурные элементы учебного тренировочного занятия.

ЭТАПЫ	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1. Организация начала занятия.	Подготовка обучающихся к работе на занятии.	Полная готовность детей и оборудования, быстрое включение обучающихся в деловой ритм.
2. Проверка выполнения домашнего задания.	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и их коррекция.	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.
3. Подготовка к основному этапу занятия.	Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.	Готовность обучающихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.
4. Усвоение новых знаний и способов действий.	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	Активные действия обучающихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.
5. Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у обучающихся.
6. Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
7. Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.	Активная и продуктивная деятельности обучающихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей.
8. Контроль и самопроверка знаний.	Выявление качества и уровня овладения знаниями л способами действий, обеспечение их коррекции.	Получение достоверной информации о достижении всеми обучающимися планируемых результатов обучения.
9. Подведение итогов занятий.	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Адекватность самооценки обучающихся оценке педагога. Получение обучающимися информации о реальных результатах учения.
10. Рефлексия.	Мобилизация обучающихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение	Открытость обучающихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудни-

	принципов саморегуляции и сотрудничества.	
11. Информация о домашнем задании.	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми обучающимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587494

Владелец Липодаев Валерий Васильевич

Действителен с 07.10.2022 по 07.10.2023